

# Vertretungsstunden 1/2

Vorbereitete Stunden für Deutsch und Mathematik

Auszug Stundenvorbereitungen Klasse 2 (1)

KOPIERVORLAGEN



## Mara und Frido

### Das wird gebraucht:

Arbeitsblatt für jedes Kind, Tafelmagnete, Buntstifte, vergrößert kopierte Wortkarten (s. Kopiervolage unten)

### Einstieg

Sitzkreis:

Die Wortkarten werden in die Mitte des Sitzkreises auf den Boden gelegt und die Kinder werden gefragt, ob ihnen dazu eine kleine Geschichte oder ein Satz einfällt.

Wer dabei einen der Begriffe verwendet, bekommt die entsprechende Wortkarte und heftet sie an die Tafel.

### So geht's!

Arbeitsblätter austeilen

- Die Aufgabenstellung wird gemeinsam besprochen.
- Die Kinder bearbeiten die Kopie selbstständig.
- Wer fertig ist, malt die Bilder aus.
- Anschließend wird die Aufgabe durch gemeinsames Vorlesen kontrolliert.

### Und außerdem:

Spiel: „Koffer packen“

1. Kind: *In meinen Koffer packe ich Frido.*
2. Kind: *In meinen Koffer packe ich Frido und seine Hundehütte.*
3. Kind: *In meinen Koffer packe ich Frido, seine Hundehütte und Mara.*


...

### Lösung:

Wo ist  **Frido** ?

Ist Frido in seiner  **Hütte** ? **nein**

Ist Frido bei  **Mara** ? **ja**

Liegt Frido in seinem  **Körbchen** ? **ja**

Schlaf gut,  **Frido** !

### Kopieren und ausschneiden

Mara
Hund
Frido
Hütte
Körbchen

## Im Zoo

### Das wird gebraucht:

Arbeitsblatt für jedes Kind, ggf. ein Erzählstein, Buntstifte

### Einstieg

Pantomime im Sitzkreis: „Zoo-Tiere raten“

Ein Kind stellt pantomimisch ein Zoo-Tier dar, das erraten werden muss.

Spiel: „Stille Post“

Die Lehrkraft flüstert dem neben ihr sitzenden Kind einen Satz ins Ohr, z. B.:

*Das Krokodil hat sehr spitze Zähne.* Dieses Kind flüstert das Gehörte wiederum dem Nachbarkind ins Ohr. Erst das letzte Kind im Sitzkreis spricht laut aus, welchen Satz es verstanden hat. Dieser unterscheidet sich unter Umständen sehr von dem Original.

Regel: Man darf dem Nachbarn den Satz nur einmal zuflüstern. Jeder muss das weitergeben, was er verstanden hat. Nach drei oder vier Runden wird das Spiel beendet.

Die Kinder erzählen kurz eigene Erlebnisse aus dem Zoo. Ein Erzählstein oder ein anderes schönes Requisit kann dabei helfen, dass nicht alle Kinder durcheinandersprechen.

Regel: Nur wer den Stein in der Hand hält, darf sprechen. Alle anderen hören zu.

### So geht's!

Arbeitsblätter austeilen

- Die Kinder erzählen, was auf den Bildern zu sehen ist.
- Gemeinsam werden die Arbeitsaufträge besprochen.
- Die Kinder bearbeiten selbstständig das Arbeitsblatt.
- Zum Schluss werden die Ergebnisse von mehreren Kindern zur Kontrolle vorgelesen und die entsprechenden Nummern genannt.

### Und außerdem:

Die Kinder können die Bilder bunt ausmalen.

Die vollständigen Sätze werden ins Heft eingetragen unter der Überschrift: Im Zoo.

### Lösung:

- 1 Der Tierpfleger füttert die Seehunde.
- 2 Die Affen springen von Ast zu Ast.
- 3 Der Löwe liegt müde in der Sonne.
- 4 Die Flamingos stehen auf einem Bein.
- 5 Die Elefanten spritzen sich nass.
- 6 Die Pinguine watscheln umher.

## Wer kommt mit?

### Das wird gebraucht:

Arbeitsblatt für jedes Kind

### Einstieg

Singspiel im Stehkreis: „Husch, husch, husch, die Eisenbahn“

Alle Kinder stehen im Kreis. Ein Kind geht außen um den Kreis herum.

Die Lehrkraft singt mit den Kindern:

*Husch, husch, husch, die Eisenbahn, wer will mit nach Frankfurt fahr'n?*

*Alleine fahren mag ich nicht, da nehm' ich mir den/die ... mit!*

Immer wird ein neues Kind mitgenommen, bis alle Kinder im Außenkreis laufen.

Das zuletzt ausgewählte Kind beginnt die zweite Runde.

### So geht's!

Arbeitsblätter austeilen

- Eine kurze Einführung in die Geschichte erfolgt durch die Lehrkraft:  
*Mara möchte mit ihren Freunden auf den Spielplatz, weil sie nicht gerne allein spielt.*
- Die Arbeitsanweisungen werden gemeinsam besprochen und ein Strichmännchen wird an die Tafel gemalt.
- Dann bearbeiten die Kinder einzeln oder in Partnerarbeit ihr Arbeitsblatt.
- Die Lösung wird gemeinsam besprochen.

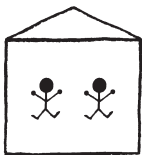
### Und außerdem:

Rollenspiel der Geschichte mit Mara, Lene, Rosas Mutter, Hannes, Tobis Mutter, Niko.

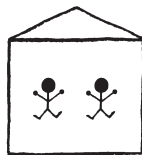
Die Kinder der Klasse lesen als Erzähler die einzelnen Sätze vor.

Die Schauspieler erfinden einen kurzen Dialog zu jedem Satz.

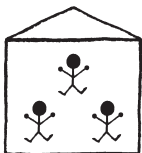
### Lösung:



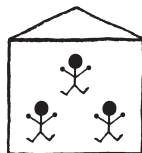
Jetzt klingeln die Mädchen bei Rosa.



Nun stehen die Kinder bei Hannes vor der Tür.



Jetzt klingeln die Kinder bei Tobi.



Zum Schluss warten die Kinder vor Nikos Tür.



Und dann rennen die Kinder zum Spielplatz.

## In der Schule

### Das wird gebraucht:

Arbeitsblatt für jedes Kind, DIN-A5-Zettel in der Anzahl der Kinder

### Einstieg

Spiel: „Mara kann gut rechnen“

Jedes Kind bekommt einen Zettel und schreibt seinen eigenen Namen darauf.

Die Zettel werden eingesammelt, gemischt und wieder verteilt. Nun überlegt jeder, was das Kind, dessen Name auf dem Zettel steht, wohl besonders gut kann. Dies wird dann der Gruppe vorgetragen, z. B.: *Mara kann gut rechnen*. Die genannte Tätigkeit wird zu dem Namen auf das Blatt geschrieben. Die Namenszettel können wieder eingesammelt und erneut verteilt werden. Beim nächsten Durchgang ergänzen die Kinder jeweils eine weitere Tätigkeit usw.

Die Zettel können später in der Klasse aufgehängt werden.

### So geht's!

Arbeitsblätter austeilen

- Die Arbeitsaufträge werden gemeinsam besprochen.
- Die Kinder bearbeiten das Arbeitsblatt selbstständig.
- Zum Schluss werden die gefundenen Wörter von einzelnen Kindern an die Tafel geschrieben und alle kontrollieren.

### Und außerdem:

Tätigkeitswörter (Tuwörter/Verben) pantomimisch darstellen, z. B. laufen, hüpfen, lesen.

### Lösung:

lesen, turnen, singen, rechnen, schreiben, basteln